

肥後 祥治	鹿児島大学教育学系	宮崎 雅仁	医療法人社団仁愛会三好医院
日詰 正文	厚生労働省社会・援護局	宮本 信也	筑波大学人間系
尾藤 祥子	藍野大学医療保健学部	武藏 博文	香川大学教育学部
平林 伸一	長野県立こども病院神経小児科	村井 敏宏	平群町立平群小学校ことばの教室
広瀬 宏之	横須賀市療育相談センター	村中 智彦	上越教育大学大学院学校教育研究科
藤井 茂樹	びわこ学院大学教育福祉学部	村山 光子	明星学苑法人本部企画部
藤野 博	東京学芸大学特別支援科学講座	室橋 春光	天使大学看護栄養学部
藤本 裕人	独立行政法人国立特別支援教育総合研究所	望月 葉子	独立行政法人高齢・障害・求職者雇用支援機構障害者職業総合センター
千川 隆	熊本大学教育学部	森 健治	徳島大学医歯薬学研究部
星野 崇啓	さいたま子どものこころクリニック	柳生 一自	北海道大学大学院医学研究科
細川 美由紀	茨城大学教育学部	藪内 道子	須磨神愛福祉会離宮ハイツ
松為 信雄	文京学院大学人間学部客員教授	山岡 修	NPO 法人全国 LD 親の会顧問
松浦 智子	神戸市総合療育センター児童発達支援センターまるやま学園	山下 公司	北海道札幌市立南月寒小学校
松浦 直己	三重大学教育学部	山下 光	愛媛大学教育学部
松岡 勝彦	山口大学教育学部	山下 裕史朗	久留米大学医学部
松野 良彦	大阪府教育委員会事務局教育振興室	山田 充	堺市立日置荘小学校通級指導教室
松村 暢隆	関西大学文学部	山本 朗	和歌山大学保健センター
松本 恵美子	関西国際大学教育学部特任准教授	湯阪 加奈子	すま障害者地域生活支援センター
三浦 朋子	清恵会病院堺清恵会 LD センター	横山 勝	東京家庭裁判所少年調査官室
水林 依子	大阪市城東区保健福祉センター	米山 直樹	関西学院大学文学部
三橋 美典	福井大学教育学部特命教授	若宮 英司	藍野大学医療保健学部
三森 睦子	星槎教育研究所	涌井 恵	独立行政法人国立特別支援教育総合研究所情報・支援部
宮尾 益知	どんぐり発達クリニック	和田 薫	関西学院大学教育学部
三宅 幹子	岡山大学大学院教育学研究科		

目次

(※見出し語五十音索引は目次の後にあります)

0. 導 入 (編集担当：柘植雅義・緒方明子)

発達障害	2	コミュニケーション症群 / コミュニケーション障害群	10
学習障害 (LD)	4	知的障害	12
ADHD (注意欠陥多動性障害)	6	行動障害	14
自閉症 / 自閉スペクトラム症	8		

1. 基 礎 (編集担当：里見恵子・岡田智・中山健)

LD/ADHD 心理的疑似体験プログラム	18	日本語と英語におけるディスレクシアの違い	48
SKAIP — LD の判断と診断のためのスクリーニングキット	20	言語発達と読み書き	50
個人間差と個人内差	22	書字障害	52
CHC 理論と知能	24	視機能・視覚認知と学習	54
PASS 理論	26	「計算する」における困難	56
同時処理と継次処理	28	「推論する」における困難	58
前頭葉機能と発達障害	30	実行機能、報酬系と ADHD	60
聞く、話すしくみ	32	応用行動分析学の基礎理論	62
読み書き障害にかかわる用語の整理	34	社会性の発達と起源	64
読み書きと脳局在	36	心の理論	66
読む、書くしくみ	38	ASD の弱い中枢性統合	68
読みと音韻認識	40	言語学的四側面	70
二重障害仮説	42	コミュニケーションにおける語用論障害	72
逐次読みの原因	44	談話能力と要約	74
仮名と漢字の特性	46	日本 LD 学会	76
		特別支援教育士	78

2. 教 育 (編集担当: 大塚玲・野口和人・武蔵博文・涌井恵)

特別支援教育	82	小学校での支援	140
文部科学省による発達障害に対する 施策の変遷—特別支援教育開 始まで	84	中学校での支援	142
教員養成と教員免許状	86	高等学校での支援	144
校内委員会	88	大学での支援	146
特別支援教育コーディネーター	90	幼児ことばの教室	148
専門家チーム会議と巡回相談	92	通級による指導	150
特別支援連携協議会	94	LDへの通級による指導の実際	152
特別支援教育支援員の活用	96	ADHDへの通級による指導の実際	154
スクールカウンセラーの活用	98	自閉症への通級による指導の実際	156
スクールソーシャルワーカーの 活用	100	言語障害への通級による指導の 実際	158
特別支援学校のセンター的機能	102	特別支援教室	160
個別の指導計画	104	自閉症・情緒障害特別支援学級	162
個別の教育支援計画	106	高等特別支援学校	164
相談支援ファイル	108	フリースクール	166
インクルーシブ教育システム	110	学力検査(学力調査)	168
合理的配慮と基礎的環境整備	112	学習困難	170
テスト・アコモデーション	114	才能教育	172
大学入試における配慮	116	学校での気づき	174
教育におけるICT利用	118	RTI	176
特別支援教育におけるICTの活用	120	ひらがなの読み指導	178
デジタル教科書	122	ひらがなの書字指導	180
教材・教具	124	漢字の読み指導	182
教育のユニバーサルデザイン	126	漢字の書字指導	184
協同学習	128	英語の読み書きの指導	186
教育課程	130	読解の指導	188
就学支援のしくみ	132	言語コミュニケーションの指導	190
交流および共同学習	134	計算・図形の指導	192
障害理解教育	136	文章題の指導	194
幼稚園・保育園・認定こども園 での支援	138	ソーシャルスキルトレーニング	196
		ライフスキルトレーニング	198
		機能的アセスメント	200
		トークンエコノミー	202
		アンガーマネジメント	204

スクールワイド/クラスワイ ドな支援	206	きょうだいへの支援	210
不器用さの指導	208	保護者への支援	212

3. 心 理 (編集担当: 佐藤克敏・井澤信三・岡崎慎治)

認知機能の発達	216	感情理解・表情認知	274
認知機能のアセスメント	218	高校生・大学生とメンタルヘルス	276
読み書きのアセスメント	220	保護者の障害受容過程	278
数概念と計算の発達	222	虐待と発達障害	280
文章理解と指導	224	発達障害と不登校・いじめ	282
文章産出と指導	226	ペアレントトレーニング	284
記憶の促進要因	228	チームアプローチ	286
ワーキングメモリーと学業	230	コンサルテーション	288
メタ認知と発達障害	232	アセスメント	290
応用行動分析の諸技法	234	テストバッテリーの組み方	292
強化と弱化	236	スタティックアセスメントと ダイナミックアセスメント	294
般化, 転移, 維持	238	積極的行動支援	296
観察学習の活用法	240	機能的アセスメントと環境アセス メント	298
学習性無力感に至る課題	242	セルフマネジメント	300
刺激等価性理論に基づいた学習	244	問題行動への対応	302
コミュニケーションの発達	246	競合行動バイパスモデルと代替 行動	304
言語発達とアセスメント	248	認知行動療法(ACT含む)	306
機能と言語行動	250	遊戯療法	308
構音の発達と指導	252	単一事例研究法	310
吃音の生起要因と指導	254	質問紙調査法	312
インリアル・アプローチによる コミュニケーション指導	256	実験計画法	314
模倣と言語発達	258	観察法	316
障害受容と自己理解	260	インタビュー法	318
自己概念と自尊感情	262	質的研究の分析法	320
セルフエフィカシーと学習の関連	264	量的研究の分析法	322
小集団指導と仲間媒介介入法	266	心理検査	324
発達障害へのパーソナリティ テストの活用	268	研究倫理	326
動機づけの向上	270		
情動の処理過程	272		

4. 医療 (編集担当: 小野次朗・関あゆみ・若宮英司)

中枢神経系	330	てんかん	386
末梢神経と筋肉	332	脳性麻痺	388
神経系機能の発達	334	染色体異常症	390
神経伝達物質	336	神経変性疾患	392
微細神経学徴候	338	脳炎・髄膜炎	394
遺伝	340	脳外傷・高次脳機能障害	396
脳波 / 聴性脳幹反応	342	低出生体重児・周産期障害	398
脳画像検査	344	虐待	400
脳機能画像検査	346	起立性調節障害	402
染色体検査	348	後天性脳機能障害	404
ICD/DSM	350	視覚障害	406
神経発達症群 / 神経発達障害群	352	視機能・視覚認知障害	408
知的能力障害	354	聴覚障害	410
語音障害	356	認知障害を起こすその他の神経疾患など	412
言語症 / 言語障害	358	物質依存	414
発達性協調運動症 / 発達性協調運動障害	360	行動の依存	416
チック症	362	薬物使用の一般的な考え方	418
統合失調症	364	ADHD の治療薬	420
うつ病 (大うつ病性障害)	366	向精神薬	422
不安症 / 不安障害	368	作業療法	424
選択性緘黙	370	言語聴覚療法	426
強迫症 / 強迫性障害	372	理学療法	428
反応性アタッチメント障害	374	乳幼児健康診査	430
心的外傷後ストレス障害	376	5歳児健診の試み	432
反抗挑発症・素行症	378	医療間連携	434
睡眠障害	380	医療と教育の連携	436
摂食障害	382	学校保健安全法	438
心身症	384		

5. 福祉 (編集担当: 熊谷恵子・松本恵美子)

児童相談所	442	知的障害者更生相談所	446
家庭児童相談室	444	相談支援事業所	448

発達障害者支援センター	450	障害年金	460
児童発達支援センター	452	障害者手帳	462
地域活動支援センター	454	障害児保育	464
計画相談支援・障害児相談支援	456	放課後等デイサービス	466
特別児童扶養手当	458		

6. 成人生活 (編集担当: 梅永雄二・高橋知音・二宮信一)

大学における発達障害学生のキャリア教育	470	地域づくり	496
大学におけるアスペルガー症候群学生の支援	472	地域に根ざしたリハビリテーション (CBR)	498
生活の質	474	支援技術	500
高齢になった発達障害者	476	国際生活機能分類 (ICF)	502
社会参加	478	成人の発達障害と虐待	504
成人期の自己理解	480	親の会	506
生活自立支援	482	当事者の会	508
自己決定支援	484	ユニバーサルデザイン	510
自立の検討	486	症状妥当性	512
余暇活動の充実	488	TEACCH プログラム	514
カミングアウト支援	490	成人生活における余暇	516
二次的な問題 / ひきこもり / ニート	492	成人生活におけるマナーやルール	518
社会生活を支える制度や相談機関	494	成人生活におけるライフスキル	520

7. 労働 (編集担当: 梅永雄二・高橋知音・二宮信一)

定時制・通信制高校における課題と支援	524	援助つき就労	532
職業リハビリテーション	526	職場定着指導	534
職業カウンセリング	528	就労支援機関	536
職業アセスメント	530	発達障害者の就労支援	538
		職業準備性のピラミッド	540

8. 司法 (編集担当: 熊谷恵子・熊上崇)

少年法	544	少年鑑別所・少年院	546
-----	-----	-----------	-----

保護観察	548	LD と触法行為	558
発達障害と触法行為（治療と指導）	550	発達障害と触法行為：海外における縦断的研究	560
児童自立支援施設	552	発達障害と触法行為：海外における予防、教育プログラム研究	562
後見・保佐・補助	554	地域生活定着支援センター	564
自閉症スペクトラム障害（ASD）と触法行為	556		

付録 (編集担当：柘植雅義・緒方明子)

1：法令・条約		2：国際	
発達障害者支援法	568	アメリカにおける発達障害	580
学校教育法	570	イギリスにおける発達障害	582
障害者総合支援法	572	韓国における発達障害の現状	584
障害者の雇用促進等に関する法律	574	オーストラリアにおける発達障害	586
障害者差別解消法	576	スウェーデン・フィンランド・ノルウェーの特別教育	588
国連障害者権利条約	578	シンガポールにおける発達障害	590
見出し語五十音索引	XV		
事項索引	592		
人名索引	612		

見出し語五十音索引

■アルファベット■

ACT	306
ADHD (注意欠陥多動性障害)	6
ADHD の治療薬	420
ADHD への通級による指導の実際	154
ASD と触法行為	556
ASD の弱い中枢性統合	68

CBR	498
CHC 理論と知能	24

DSM	350
-----	-----

ICD/DSM	350
ICF	502
ICT	118, 220

LD	4
LD/ADHD 心理的疑似体験プログラム	18
LD と触法行為	558
LD への通級による指導の実際	152

PASS 理論	26
---------	----

RTI	176
-----	-----

SKAIP	20
-------	----

TEACCH プログラム	514
--------------	-----

■あ行

アスペルガー症候群学生の支援 (大学)	472
アセスメント	290
アセスメント (言語発達)	248
アセスメント (認知機能)	218
アセスメント (読み書き)	220
アメリカにおける発達障害	580
アンガーマネジメント	204

イギリスにおける発達障害	582
維持	238
いじめ	282
遺伝	340
医療間連携	434
医療と教育の連携	436
インクルーシブ教育システム	110
インタビュー法	318
インリアル・アプローチによるコミュニケーション指導	256

うつ病 (大うつ病性障害)	366
---------------	-----

英語の読み書きの指導	186
援助つき就労	532

応用行動分析学の基礎理論	62
応用行動分析の諸技法	234
オーストラリアにおける発達障害	586
親の会	506
音韻認識	40

■か行

書くしくみ	38
学習 (視機能・視覚認知)	54
学習 (セルフエフィカシー)	264
学習困難	170
学習障害 (LD)	4
学習性無力感に至る課題	242
学力検査 (学力調査)	168
数概念と計算の発達	222
学校教育法	570
学校での気づき	174
学校保健安全法	438
家庭児童相談室	444
仮名と漢字の特性	46
カミングアウト支援	490
環境アセスメント	298
韓国における発達障害の現状	584
観察学習の活用法	240